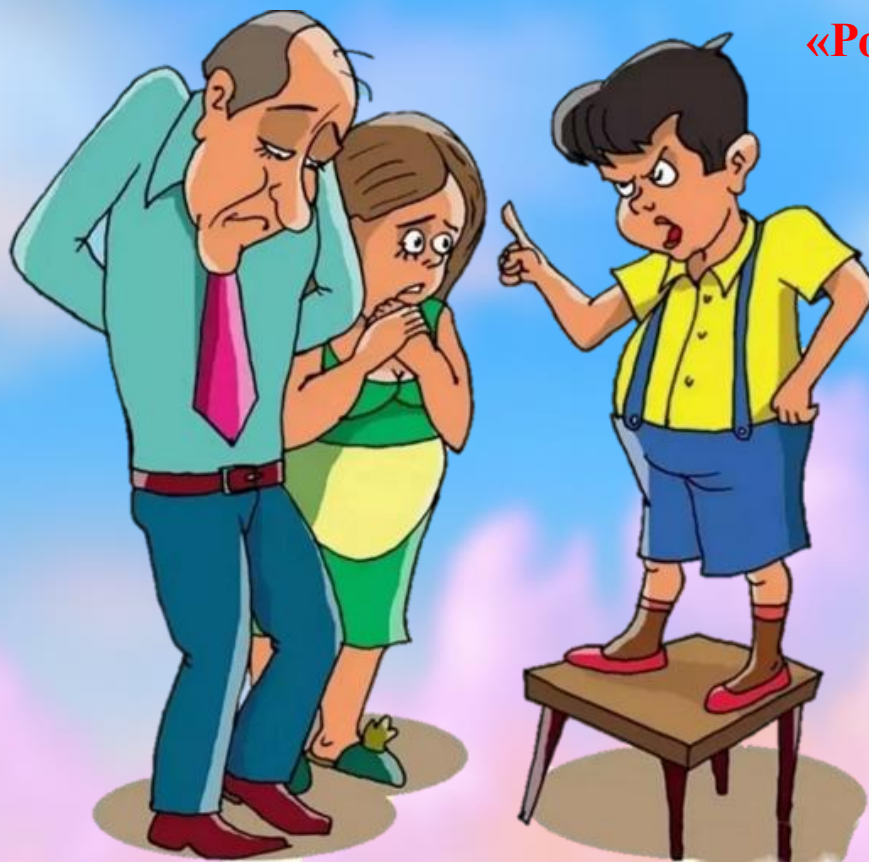


Серия
«Родительский лекторий»



В заложниках у детей

Нужно ли терпеть выходки детей, даже если они привносят в жизнь родителей хаос и смятение? Все ли можно оправдать трудностями переходного возраста? Как распознать первые признаки неблагополучия?



Ситуация, когда человек (иногда взрослый, но чаще – ребенок) против своей воли говорит гадости, гримасничает, отвратительно хихикает и «достаёт» окружающих, знакома, вероятно, каждому. Мало людей, у которых в детстве не было моментов, вспоминать которые до сих пор стыдно и которые невозможно объяснить иначе, чем «бес попутал».



Действительно ли это действия бесов или просто особенности психики плюс дефекты воспитания? Как в таких случаях правильно реагировать взрослым.



Чаще всего это выглядит вполне безобидно. Вдруг на уроке кто-то из детей засмеялся, зажимая рот рукой и прыскавая. Даже не зная причины этого смеха, обязательно найдется один или несколько одноклассников, которые подхватят это веселье и, если учитель недостаточно опытен или раздражен, невинный эпизод перерастает в конфликт и неприятности для обеих сторон.

В свое оправдание от детей можно услышать совершенно искреннее недоумение: «Сам не понимаю, что на меня нашло. Я не хотел, просто, Ленка засмеялась и я не мог удержаться, а Анна Ивановна начала кричать...»



Знакомо, правда? Дети в этом случае не лукавят. С момента «начала кричать» процесс становится неуправляемым. Эмоциональная реакция учителя здесь такая же провокация, как для вируса переохлаждение.



Начинается локальная эпидемия непослушания, и хорошо, если она ограничивается только одним конкретным уроком. Чаще всего эта эпидемия отзывается затяжным напряжением в отношениях с Анной Ивановной и усложнением работы остальных учителей. Потому что в школе то, что упущено одним учителем, ложится дополнительной тяжестью на плечи его коллег.



Не легче, когда такое случается с ребенком и дома. Чаще всего это происходит при визите гостей или, наоборот, в гостях. Только что ваше чадо было абсолютно спокойно и адекватно, и вдруг – омерзительный тон, чудовищные речи на подзаборном лексиконе, и все это именно в присутствии тех знакомых, которые и так прохладно относятся к вашему ребенку и постоянно удивляются, почему он так плохо воспитан.

Самое обидное, что вы уже много-много раз беседовали со своим ребенком, объясняли ему по всем правилам психологии, как вам неприятно, что он так вас позорит, и он клятвенно вас заверял, что больше не будет, и вот опять, как нарочно... Да, в какой-то степени нарочно. Но абсолютно помимо воли. Такой вот парадокс.

Видимо, непонимание, бестактность или недоброжелательность взрослого, подавляя волю ребенка, питает этот вирус, и ребенок действительно не может с ним справиться. Для учителя умение правильно предупреждать распространение такой эпидемии – обязательное условие успешной профессиональной работы. Если, проработав три-четыре года, он не научился этому, ему нужно позаниматься с психологом или менять профессию.



Родителям труднее. Чаще всего, они очень заняты, практически у всех детей, независимо от уровня жизни. Поэтому без долгих размышлений принимается самый тривиальный способ отреагировать на поступок ребенка – в очередной раз отругать или наказать, или и то, и другое вместе. Есть даже случаи, когда ребенка отводили к психиатру и годами кормили таблетками, разрушающими его почки и подавляющими мозг только потому, что ребенок «смеялся не по делу и всех передразнивал». При ближайшем знакомстве выяснилось, что не всех, а именно тех, кто раздражал своей дурацкой опекой, вязкой речью, нелепым внешним видом. Ребенок не мог объяснить, что его провоцирует, и его объявили ненормальным.



А ведь если бы родители в спокойную минуту проанализировали, при ком из окружающих ребенок становится таким противным, возможно, просто свели бы к минимуму встречи ребенка с этим взрослым, – и проблема решилась бы сама собой.



Но все-таки, что же делать в таких ситуациях учителям и родителям? Невозможно дать четкий, простой и пригодный на все случаи жизни рецепт. Однако есть некие базовые принципы, которые взрослые должны знать и учитывать.

Во-первых, когда вы реагируете на такие выходки ребенка (и в сами эти моменты, и после), вы должны проявлять абсолютное уважение к его личности, что бы он перед этим ни творил. Уважение должно реализовываться и в тоне, и в лексике.



Во-вторых, ваша реакция должны быть парадоксальной, то есть совсем не такой, какую ждет от вас ребенок.



Например, если на уроке ученик начинает кривляться, надеясь, что учитель выставит его из класса, ему можно спокойно и доброжелательно сказать: «И не мечтай! За дверь не пойдешь, а будешь здесь – и будешь заниматься вместе со всеми».



Что именно вы скажете ребенку, зависит, конечно, от особенностей вашей семьи, от формата ваших отношений с детьми, от конкретной ситуации – но в любом случае соблюдайте правило «трёх не»:

НЕ орать, **НЕ** оскорблять, **НЕ** угрожать.

В-третьих, необходимо «поставить зеркало». То есть спросить ребенка: «Зачем ты это сейчас делаешь? Какая у тебя задача? Что ты хочешь получить в результате своих действий?»



Спрашивать нужно не раздраженно, не издевательски, а абсолютно серьезно, деловым тоном. Скорее всего, никакого внятного ответа вы не получите, но цель-то ваша не в том, чтобы услышать ответ, а чтобы ребенок задумался. Как только он всерьез задумается, так «вирус-кривляка» от него и отцепится.



В-четвертых, такое поведение – это чаще всего игра на публику. А значит, надо лишить ребенка публики. Как это сделать? Если речь о малыше, дошкольнике, который бросается на пол, начинает биться головой и вопить, требуя чего-то от взрослых, то его нужно оставить одного.

Если речь о детях постарше, школьного возраста и особенно о подростках, то нужно действовать иначе. В этом возрасте уже нет такого страха остаться без взрослых. Но публики его все равно надо лишить. Например, учителю вывести посреди урока в коридор весь класс, оставив «кривляку» в одиночестве.

Не всегда это возможно, особенно когда класс большой. Можно просто сказать: «Ребята, да не обращайтесь вы на него внимания. Сейчас он придет в себя, и все будет нормально».

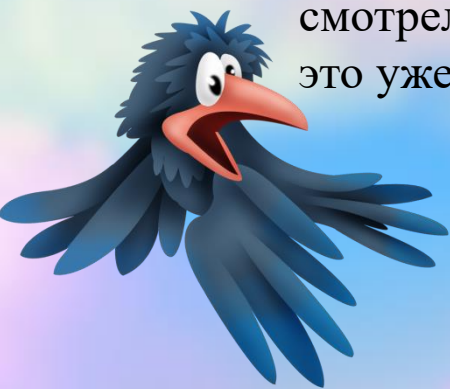


В-пятых, уже после инцидента нужно провести «разбор полетов», сосредоточившись на том, что такими действиями ребенок нарушает личное пространство окружающих.



Если в семье вообще принято уважать людей, то для ребенка это станет серьезным аргументом. А если не принято (что бывает), ребенок хотя бы узнает о существовании личного пространства окружающих людей.

В-шестых, в момент истерического смеха или плача можно попробовать переключить внимание ребенка на что-то другое. Но это может сработать только с маленьким ребенком, дошкольником. «Смотри, какая смешная птица летит», «А про что мы вчера смотрели мультик?». После семи-восьми лет это уже бесполезно.



И есть еще один важный момент. Иногда то, что внешне выглядит как истерические выходки, на самом деле объясняется совсем другой причиной. Таким поведением подростки нередко провоцируют взрослого на резкость, – и делают они это для того, чтобы тем самым получить моральное право не считаться со взрослыми. Раз они такие – ну и пусть! Тогда плевать мне на них, буду делать все, что захочу! Но и в этом случае реакция взрослых должна быть уважительной. Нельзя дать подростку повод оскорбиться. Соблюдайте правило «трёх не»:

НЕ орать, **НЕ** оскорблять, **НЕ** угрожать.

ЕСЛИ ТЕРПЕНИЕ ИССЯКЛО

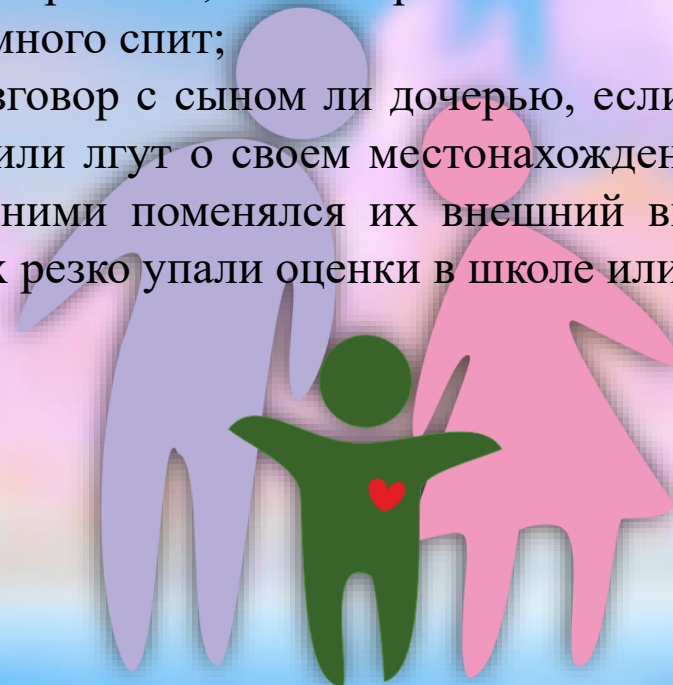
Сначала поговорите с сыном или дочерью и обязательно подтвердите, что вы любите их всегда, но категорически против каких-то их действий. Выскажите свое отношение к происходящему, но не языком угроз и осуждения, а языком эмоций. «Мне больно от того, что ты начал курить. Я опасаясь за твое здоровье и твое будущее».

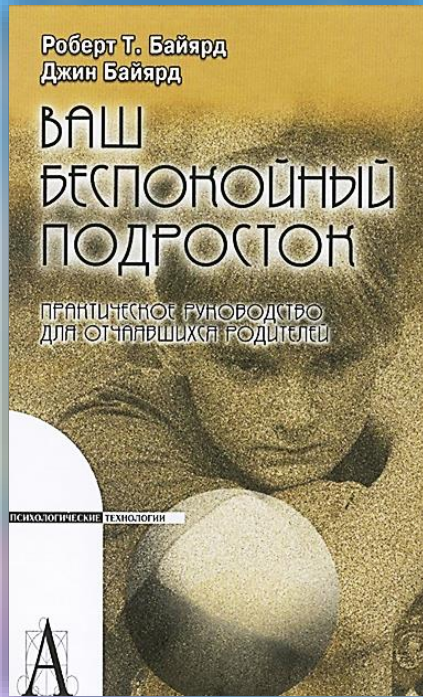
Детям, а особенно подросткам, важно знать, что родителям они не безразличны. Но слова, которые раньше были для ваших детей законом, теперь потеряли свою силу. Нужно вместе искать новые модели сосуществования. Наша реакция на проступки детей определяет систему их ценностей. На глупость и нерадивость можно отреагировать легко, с улыбкой, а в ситуациях, ставящих под сомнение честность, порядочность, ответственность ребенка, опасно показывать мягкость и безразличие.

Ограничения в жизни подростка, как впрочем и детей других возрастов, жизненно необходимы. Они, как буи в море, определяют жизненно безопасную территорию, спасают от противоречивых желаний и чувств. В оценке ситуации больше полагайтесь на свою интуицию. Не бойтесь быть «плохим», потому что никто не знает секрета, как быть хорошим родителем для вашего ребенка. И не бойтесь показывать вашу мудрую и такую необходимую, но подчас суровую любовь.

Никогда...

- не сравнивайте своего ребенка с детьми соседей и знакомых, потому что нет похожих людей и похожих ситуаций;
- не уговаривайте себя, что ваш сын не так плох, как соседский мальчик;
- не оставляйте без внимания подозрительное поведение подростка, например, если он постоянно закрывается в своей комнате и не разрешает вам в нее входить;
- не бойтесь обратиться к специалисту, если ребенок регулярно испытывает приступы злости без причины, его настроение часто меняется от возбуждения до депрессии, если он много спит;
- не откладывайте разговор с сыном ли дочерью, если они не появляются дома в назначенное время или лгут о своем местонахождении; если у них поменялись друзья, а вместе с ними поменялся их внешний вид (пирсинг, татуировки) и лексикон; если у них резко упали оценки в школе или университете.





Роберт и Джин Байярд – американская супружеская пара, которая вырастила пятерых детей. Двое из них были родными, а трое – приемными. Джин – психотерапевт по профессии, а Роберт был физиком. Проблемы, возникшие у этой пары с воспитанием подрастающих детей, заставили главу семьи в возрасте 55 лет защитить докторскую диссертацию по психологии. Делом жизни для супругов Байярд стал бестселлер «Ваш беспокойный подросток», который помог миллионам родителей справиться с трудным периодом.

Книга Роберта и Джин Байярд «Ваш беспокойный подросток» адресована родителям, которые устали от роли обслуживающего персонала или надзирателя при тинейджере. Родители сами не замечают, как переходят на ультимативный слог и выражают претензии вместо того, чтобы твердо высказывать собственное мнение. Книга дает советы, как с комфортом устроиться возле действующего вулкана, чтобы не пострадал сам «вулкан» – подросток. Конструктивно учит реагировать на грубость и необоснованные требования. Пропускать мимо ушей несправедливые обвинения. Перестать контролировать каждый шаг подростка и передать ему контроль над его жизнью. Ведь для этого человеку и дается трудный переходный возраст.

Книга поможет:

- Выстроить приемлемые границы во взаимоотношениях с подростком, чтобы было удобно прежде всего вам.
- Научиться говорить так, чтобы подросток вас услышал.
- Передать подростку управление его собственным будущим и прекратить контролировать его действия.

Список литературы

1. Сандерсон Г. В заложниках у детей / Галина Сандерсон // Здоровье школьника. – 2006. – Декабрь (№ 10). – С. 26-29.

Интернет-ресурсы

2. Иващенко Н. Бес попутал, или Как реагировать на детские выходки [Электронный ресурс] / Нина Иващенко // <https://foma.ru/authors/ivashhenko-nina>. – Режим доступа : свободный.
3. Ключевые идеи книги: Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. Роберт Байярд, Джин Байярд [Электронный ресурс] // <https://kartaslov.ru>. – Режим доступа : свободный.

Презентацию подготовила: Т. С. Волшукова

Компьютерный дизайн: Т. С. Волшукова

Редактор: Л. Б. Анисимова

© МБУК «Поронайская ЦБС», 2023

Телефон: 8 (42431)55458

Наш сайт: [//www.поронайская-цбс.рф](http://www.поронайская-цбс.рф)